



Plan de Lectura en el Hogar Grados K-5

2023-2024



Motivar. Involucrar. Inspirar. Crecer.
Elementary Learning Department

Tabla de contenido

Carta a los padres	3
Colaborar con padres y tutores.....	4
Estrategias multisensoriales para apoyar la lectura.....	5
Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.....	6
Descripción general de los componentes de la lectura	8
Lenguaje oral.....	9
Conciencia fonológica/fonémica	10
Fonética.....	11
Fluidez.....	12
Vocabulario	13
Comprensión	14
Importancia de la asistencia.....	16
Recursos.....	17
Recursos de alfabetización para los grados K-5.....	18
Recursos Adicionales de Alfabetización para los Grados 3-5.	19
Referencias.	20
Información de contacto.....	21



Carta a los padres

Estimados padres/tutores:

Ustedes son los primeros y más importantes maestros de sus hijos, y cumplen un papel importante en el logro del éxito académico. Leer con sus hijos, por tan solo 20 minutos al día, es una forma comprobada de promover el lenguaje y la alfabetización temprana. Les animamos a implementar algunas estrategias simples en casa todos los días para producir un impacto positivo en el éxito escolar de sus hijos.

Las Escuelas Públicas del Condado de Broward (BCPS) se dedican a ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial haciendo que se conviertan en aprendices de por vida y lectores competentes al llegar al tercer grado. Para favorecer la adquisición del lenguaje y la alfabetización en casa, BCPS ha desarrollado un Plan de Lectura en el Hogar. El propósito de este plan es proporcionar a los padres/tutores la guía y los recursos necesarios para asegurar que sus hijos logren el éxito escolar. Este Plan de Lectura en el Hogar incluye estrategias de lectura y multisensoriales que se pueden implementar en el hogar como parte de la rutina diaria o sobre la marcha para tener un impacto positivo en el éxito escolar de sus hijos. Se incluyen estrategias multisensoriales que comprenden el aprendizaje visual, auditivo, táctil (tacto) y cinestésico (movimiento) para ayudar a los estudiantes en la comprensión de la información nueva, el aprendizaje de formas de recordar la información y retenerla a lo largo del tiempo.

Los animamos a que hablen con los maestros de sus hijos y visiten la colección de recursos en **la página de Apoyo para Estudiantes de Nivel Primaria de BCPS en Canvas** en <https://browardschools.instructure.com/courses/627242> para obtener información y estrategias adicionales.

Atentamente,
BCPS Office of Academics



Elementary Learning Department 9/26/23



En colaboración con padres y tutores

Las investigaciones sugieren que leer en casa ayuda a sus hijos a aprender a usar el lenguaje hablado, desarrollar el vocabulario, reforzar las habilidades de escucha y mejorar el pensamiento crítico. Convertirse en un lector competente requiere práctica. Los estudios muestran que cuanto más tiempo pase un niño o una niña leyendo, tendrá mejor desempeño en la escuela.

Cómo pueden ayudar los padres

La siguiente tabla brinda algunas sugerencias sencillas que pueden implementar al leer con sus hijos en casa para apoyarlos a convertirse en lectores competentes.

Antes de leer	Mientras leen	Después de leer
Dirigir la atención de sus hijos al título.	Señalar palabras específicas del texto.	Pedir a sus hijos que digan lo que recuerdan.
Discutir de lo que podría tratarse el texto.	Dirigir la atención de sus hijos a la palabra impresa.	Hablar sobre lo que más les gustó.
Revisar el texto y examinar las ilustraciones.	Leer en voz alta a sus hijos.	Hablar sobre lo que han aprendido de la lectura.
Buscar un lugar acogedor y cómodo para leer juntos.	Realizar una lectura imitativa o lectura eco (ustedes leen una línea, y sus hijos la repiten).	Ayudar a asociar la lectura con la vida de sus hijos o con otros libros que hayan leído.
Abrir el libro de par en par y mostrar las ilustraciones.	Leer juntos al mismo tiempo.	Hacer que sus hijos vuelvan a narrar la historia.
Hacer predicciones del texto.	Hablar con sus hijos de la lectura.	Discutir con sus hijos cómo el cuento podría extenderse.

Cómo pueden ayudar las escuelas

Los maestros de clase determinarán si un niño(a) está teniendo dificultades con la lectura. Ellos consultarán con los padres/tutores para implementar un Plan de Monitoreo del Progreso (PMP). El PMP está diseñado para proporcionar al niño o la niña intervenciones apropiadas que satisfagan sus necesidades específicas. Se enviará una copia del plan a casa con los estudiantes para asegurarse de que los padres/tutores están al tanto de la(s) intervención(es) que sus hijos están recibiendo. Los animamos a agendar una reunión con su maestro(a) para discutir más a fondo las necesidades identificadas, y el plan para abordar los puntos débiles de sus hijos. Los maestros también compartirán estrategias que pueden usar para apoyar a los estudiantes en casa. Nuestro objetivo es trabajar en conjunto para asegurar que sus hijos alcancen su máximo potencial académico.

Sugerencias para ayudar a desarrollar la habilidad lectora de sus hijos

Kindergarten - Primer grado

- Leer libros predecibles a sus hijos. Enseñarles a escuchar y decir palabras repetitivas, como nombres de colores, números, letras y animales. Los libros predecibles ayudan a los niños a entender cómo se desarrollan las historias. Un niño aprende fácilmente frases familiares y las repite, pretendiendo leer.
- Practicar los sonidos del lenguaje leyendo libros con rimas y divirtiéndose con juegos de palabras simples (por ejemplo, *¿cuántas palabras puedes decir que suenen como la palabra en inglés "bat" (murciélago)?*)
- Crear una biblioteca en casa que fomente la lectura para el entretenimiento y las discusiones familiares.
- Indicar la relación letra-sonido que sus hijos están aprendiendo en etiquetas, cajas, periódicos y revistas.
- Escuchar a sus hijos leer palabras y libros de la escuela. Ser pacientes y escuchar mientras sus hijos practican. Hacerles saber cuán orgullosos están de sus esfuerzos.

Segundo - Quinto Grado

- Reforzar la precisión de la lectura haciendo que sus hijos lean en voz alta y señalar las palabras que no pudieron leer ayudando a que las lean correctamente. Al detenerse para concentrarse, en una palabra, hacer que sus hijos vuelvan a leer la frase completa para asegurarse de que entienden el significado.
- Desarrollar habilidades de vocabulario divirtiéndose con juegos de mesa en familia como Scrabble, Boggle o Hangman.
- Incorporar libros de capítulos, novelas gráficas y revistas en la biblioteca en casa.

*Tomado del Departamento de Educación de los Estados Unidos "Ayudando a su hijo a convertirse en lector".



Estrategias multisensoriales para apoyar la lectura

Las estrategias multisensoriales comprenden el aprendizaje visual, auditivo, táctil (tacto) y cinestésico (movimiento) para ayudar a los estudiantes en la comprensión de la información nueva, el aprendizaje de formas de recordar la información y retenerla a lo largo del tiempo. A veces, también se puede usar el sentido del gusto. Estos diferentes métodos de aprendizaje estimulan varias partes del cerebro. Esto ayuda a los estudiantes a descubrir su estilo de aprendizaje personal y las técnicas que le funcionan mejor. Las estrategias multisensoriales son efectivas para todos los estudiantes y ayudan a romper las barreras del aprendizaje. Varias estrategias del plan de Lectura en casa incorporan estrategias multisensoriales. A continuación, les presentamos una breve síntesis de cada método de aprendizaje.

Visual

- Usar pintura, carteles, video, elementos creativos de diseño visual y ayudas visuales.
- Jugar tic-tac-toe con palabras.
- Crear libros despegables de palabras.
- Señalar letras y palabras en situaciones de la vida real y el entorno.
- Utilizar organizadores gráficos para ayudar con la comprensión y la narración de cuentos.

Auditivo

- Usar música, cantar, rimar, jugar con sonidos, letras, palmadas y charlas.
- Integrar la rima en las rutinas diarias.
- Leer poesía y libros de rimas.
- Jugar con trabalenguas.
- Leer en voz alta. Repetir lecturas. Grabar la lectura de sus hijos.
- Dar ejemplo de leer con expresión.
- Escuchar libros en audio
- Realizar una caminata de sonidos y grabar todos los que escuche.

Táctil (tacto)

- Utilizar fichas de letras, monedas, dominó, arena, papel de línea levantada, texturas, y pinturas de dedos.
- Escribir letras y palabras en crema de afeitar, avena o harina de maíz.
- Deletrear y estampar palabras con/en plastilina.
- Usar papel de lija, tiza y Legos para crear letras/palabras.

Cinestésico (movimiento)

- Escribir en el aire y la arena.
- Escribir letras con el dedo en la espalda de su hijo y pedirle que adivine la letra.
- Utilizar movimientos corporales como saltar la cuerda para escuchar sonidos y aplaudir siguiendo el ritmo.
- Manipular letras y/o palabras con bloques, cuentas, fichas de bingo, letras magnéticas, fichas de letras, estampillas, o pintura con relieve.
- Representar un cuento después de escucharlo.
- Usar títeres para recrear un cuento o una escena para desarrollar la fluidez.
- Crear un juego de comprensión con una pelota de playa. Escribir en la pelota quién, qué, cuándo, dónde, por qué, y cómo. Jugar con sus hijos y pedirles que respondan una pregunta a la vez.
- Jugar *Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies* con sonidos. Decir una palabra y hacer que sus hijos se toquen la cabeza para el primer sonido, los hombros para el segundo sonido y las rodillas para el tercero al mismo tiempo que dicen cada sonido.

Sabor (Precaución: Por favor, tomar en cuenta cualquier alergia que sus hijos puedan tener.)

- Utilizar plastilina perfumada, marcadores, baño de burbujas para dibujar o crear letras / palabras.
- Buscar alimentos que comiencen con letras del alfabeto que sus hijos están aprendiendo. Por ejemplo: M es para las palabras en inglés "mango, muffin, macaroni, mushrooms y milk" (en español, mango, muffin o pastelito, macarrones, champiñones y leche).
- Usar galletas de soda y escribir letras sobre ellas usando cheese whiz. Combinarlas para deletrear nombres, palabras que están a la vista y patrones fonéticos.



Atender las necesidades de todos los estudiantes

Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)

BCPS valora a todos los padres y familias de estudiantes de un segundo idioma como colaboradores educativos y los involucra de forma efectiva en la educación de sus hijos. Valoramos el primer idioma de sus hijos y consideramos que es una ventaja para su educación. Gracias al primer idioma de la familia, los estudiantes pueden desarrollar habilidades clave de lenguaje y alfabetización para ayudarlos a convertirse en excelentes lectores en inglés. Los padres que hablan poco o nada de inglés pueden contribuir a la educación de sus hijos de forma valiosa. Los ELL se benefician cuando desarrollan habilidades sólidas de alfabetización en su primer idioma antes de aprender a leer en un segundo idioma. Es nuestra responsabilidad hacer la conexión entre sus conocimientos previos y los nuevos garantizando que el contenido sea significativo y comprensible.

Por favor, visiten los siguientes enlaces para obtener más información para apoyar a sus hijos.

Recursos en línea para los ELL: <https://www.browardschools.com/Página/38576>

Actividades de lectura para los padres y los ELL: <https://www.browardschools.com/cms/lib/FL01803656/Centricity/Domain/11106/Reading%20Actividades%20final.pdf>

Recursos para Familias ELL en CANVAS: <https://browardschools.instructure.com/courses/867005>

Actividades en línea para estudiantes ELL: <http://tinyurl.com/BrowardELLActivities>

Estudiantes con Discapacidad

El dominio de la habilidad de leer, deletrear y escribir es fundamental para lograr el éxito académico. Los estudiantes con algún tipo de discapacidad de aprendizaje, incluyendo dislexia, discalculia y disgrafía, luchan con esas habilidades a pesar de recibir la misma instrucción en el aula que beneficia a la mayoría de los estudiantes. BCPS se compromete a proporcionar a los estudiantes identificados con trastornos de aprendizaje una instrucción que sea efectiva y personalizada para mejorar los logros estudiantiles. Para que los estudiantes con discapacidad cumplan con normas académicas rigurosas y demuestren plenamente sus conocimientos y habilidades conceptuales y procedimentales en matemáticas, lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva (artes del lenguaje en inglés), la instrucción debe incorporar apoyos y adaptaciones.

Por favor, accedan a los siguientes enlaces para obtener más información y estrategias sobre cómo apoyar a sus hijos. Los animamos a hablar con los maestros de sus hijos para asegurarse de que las estrategias estén alineadas con su Plan de Educación Individual (IEP).

- **Características de Discapacidades Específicas de Aprendizaje**
<https://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/ese-eligibility/specific-learning-disabled-sld/>
- **Recursos de Intervención para la Educación de Estudiantes Excepcionales (ESE)**
<https://www.browardschools.com/Página/41038>
- **Adaptaciones**
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/AccommodationsSWD>
- **Recursos de Intervención**
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/InterventionResourcesSWD>
- **Enseñanza de los Puntos de Acceso**
<https://padlet.com/esebcps/AccessPointsLiteracyResources>

Elementary Learning Department 9/26/23









Atender las Necesidades de Todos los Estudiantes

DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS
<p>Dislexia:</p> <p>Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para aprender a leer, escribir, deletrear y hacer cálculos aritméticos • Dificultad para aprender las letras y sus sonidos • Dificultad para seguir instrucciones verbales y por escrito • Escritura ilegible o con trazos apretados • Dificultad para leer lo suficientemente rápido para comprender y continuar con textos más largos • Se distrae con facilidad, dificultad para retener información • Confusión en la secuencia de letras y símbolos • Retraso del lenguaje hablado • Desorientación espacio-temporal, derecha e izquierda, norte y sur, ayer y mañana • Ansiedad más de lo normal durante los exámenes
<p>Disgrafía:</p> <p>Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente la escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letras de forma variada y mal formadas, borrones excesivos y tachones en los escritos • Espacios inapropiados entre letras y palabras • Inversión de letras y números después de pasar las primeras etapas de la escritura • Manera incorrecta e inconsistente de agarrar el lápiz • Fuerte presión y fatiga de la mano • Lentitud para escribir y copiar con escritura legible o ilegible
<p>Discalculia:</p> <p>Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente el estudio de las matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para contar hacia atrás • Dificultad extrema para realizar cálculos simples, dificultad con la habilidad de cálculo mental • Sentido numérico y estimación deficientes • Dificultad para entender el valor posicional • La suma es con frecuencia la operación predeterminada • Altos niveles de ansiedad al hacer matemáticas
<p>Afasia del desarrollo:</p> <p>Una discapacidad de aprendizaje que afecta principalmente el lenguaje y la comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comprensión deficientes • Dificultad para formar palabras y oraciones, hablar y recordar palabras • Dificultad para comprender lo que dice • Dificultad para leer y escribir • Omisión de palabras, como cuando se omiten al hablar en inglés: 'the', 'of' y 'was' • Hablar solo en frases cortas con gran esfuerzo • Juntar palabras en el orden incorrecto



Descripción General de los Componentes Esenciales de la Lectura

Las Seis Áreas de Lectura - "Las sensoriales seis"	
Lenguaje oral 	<p>El <u>lenguaje oral</u> es el medio en el que los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Es su herramienta de aprendizaje más poderosa. Los niños interiorizan nuevos conocimientos a través de las conversaciones con sus compañeros. Aprenden cómo funcionan las palabras al escucharlas, hablar y trabajar con ellas.</p>
Conciencia fonológica 	<p>La <u>conciencia fonémica</u> se refiere a la habilidad específica de centrarse y manipular sonidos individuales en palabras habladas. Distinguir sonidos individuales dentro de una palabra permite al estudiante hacer la conexión entre letras y sonidos.</p> <p>La <u>conciencia fonológica</u> incluye identificar y manipular partes del lenguaje oral como palabras, sílabas, y las unidades fonológicas (fonema inicial, medio, final; vocales y consonantes). Las rimas, las repeticiones y las canciones son ejemplos de cómo un niño puede practicar la conciencia fonológica.</p>
Fonética 	<p>La fonética es la comprensión de cómo los sonidos se relacionan con las letras en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer la letra impresa que representa un sonido, sílabas y partes de palabras.</p>
Fluidez 	<p>La fluidez en la lectura es la capacidad de leer textos continuos con el ritmo, el fraseo, la atención a las normas y la acentuación adecuados. La fluidez en el reconocimiento de palabras es la capacidad de identificarlas de forma rápida y precisa.</p>
Vocabulario 	<p>El vocabulario es el conocimiento de las palabras utilizadas en el lenguaje y su significado. A medida que los niños comienzan a leer más textos difíciles, deben aprender un vocabulario diferente al de su lenguaje oral.</p>
Comprensión 	<p>La capacidad de procesar y extraer significados de un texto en varios niveles. Los estudiantes deben entender y dar sentido a la información leída en varios textos para ampliar su conocimiento del mundo real.</p>



Lenguaje oral

El lenguaje oral es el medio en el que los niños comunican sus pensamientos, ideas y emociones. Es su herramienta de aprendizaje más poderosa. Los niños interiorizan nuevos conocimientos a través de las conversaciones con sus compañeros. Aprenden cómo funcionan las palabras al escucharlas, hablar y trabajar con ellas.



Actividades para el desarrollo del lenguaje oral (Grados K-1)

- Practicar el uso adecuado del habla de forma simple y clara para que sus hijos los imiten.
- Construir el vocabulario introduciendo una nueva palabra y discutir su definición. Practicar el uso de la palabra en una oración que sea fácil de entender. Por ejemplo, pueden decir "Creo que conduciré el vehículo a la tienda. Estoy muy cansado para caminar".
- Hablar sobre las relaciones espaciales (primero, medio y último; derecha e izquierda) y opuestos (arriba y abajo; encendido y apagado).
- Dar una descripción o pistas, y pedir a sus hijos que identifiquen lo que están describiendo. Por ejemplo, decir, "Lo usamos para barrer el piso" (una escoba), "El postre es frío, dulce y rico. Me gusta el _____ de fresa" (helado).
- Ayudar a sus hijos a seguir instrucciones de dos y tres pasos, como "Ve a tu habitación y tráeme tu libro".
- Animar a sus hijos a dar instrucciones. Seguir sus instrucciones mientras explican cómo construir una torre de bloques.
- Practicar el nombre de objetos cotidianos. Por ejemplo, pueden nombrar utensilios mientras está en la cocina.
- Hablar sobre los personajes de un cuento. ¿Están felices o tristes?
- Interpretar juntos una escena de un cuento, e inventar un final diferente.

Actividades para el desarrollo del lenguaje oral (Grados 2-3)

- Recitar poemas cortos y canciones con sus hijos.
- Hacer que sus hijos practiquen el uso del lenguaje de los cuentos y textos informativos cuando los vuelvan a narrar o hacer una predicción.
- Practicar el uso de palabras descriptivas para describir un personaje o lugar del cuento.
- Participar en juegos de roles con sus hijos.
- Ayudar a sus hijos a representar obras de teatro usando títeres.
- Jugar con sus hijos "a la casita". Intercambiar roles de los integrantes de la familia, el padre puede simular ser el niño o la niña.
- Desarrollar el vocabulario introduciendo una nueva palabra, dar la definición o utilizarla en un contexto que sea fácil de entender. Por ejemplo, pueden decir, "Creo que conduciré el vehículo a la tienda. Estoy muy cansado para caminar".
- Al comprar comestibles, decir qué comprarán, cuántos necesitan y qué prepararán. Hablar sobre el tamaño (grande o pequeño), la forma (largo, redondo, cuadrado) y el peso de los paquetes (pesado o ligero).
- Hablar sobre los alimentos de un menú, su color, textura y sabor.
- Usar palabras descriptivas al hablar de las habitaciones y muebles de la casa.



Actividades para el desarrollo del lenguaje oral (Grados 4-5)

- Tomar turnos al conversar con sus hijos.
- Utilizar el lenguaje descriptivo al hablar de este tema.
- Dar el ejemplo sobre cómo escuchar a los demás con respeto y responsabilidad.
- Hacer que sus hijos recuerden o repitan lo que leen con sus propias palabras.



- Hacer que sus hijos practiquen el uso del lenguaje de los cuentos y textos informativos al volver a narrar o hacer una predicción.
- Animar a sus hijos a elaborar sus ideas u opiniones.
- Contar chistes, adivinanzas, juegos de palabras para demostrar cómo el lenguaje puede ser utilizado con el propósito de hacer reír.
- Animar a sus hijos a hablar más haciendo preguntas, como, “¿Qué piensas?” “¿Estás de acuerdo?” “¿Por qué o por qué no?”
- Participar en conversaciones durante la cena y reducir las distracciones, como la televisión, los teléfonos celulares o la música alta.

Conciencia fonológica

La conciencia fonémica se refiere a la habilidad específica de enfocarse y manipular sonidos individuales en palabras habladas. Escuchar sonidos individuales en una palabra permite al estudiante hacer la conexión entre letras y sonidos. La conciencia fonológica incluye identificar y manipular partes del lenguaje oral, como las palabras, las sílabas, y las unidades fonológicas (fonema inicial, medio, final; vocales y consonantes). Las rimas, las repeticiones y las canciones son ejemplos de cómo un niño puede practicar la conciencia fonológica.



Actividades para el desarrollo de la concienciación fonológica (Grados K-1)

- Practicar el alfabeto señalando las letras mayúsculas y minúsculas dondequiera que las vean y leyendo libros de alfabetos.
- Ayudar a sus hijos a pensar en una serie de palabras que comienzan con algún sonido específico. Por ejemplo, palabras que comienzan con el sonido /m/ o /p/ (En inglés *mat*, *paper*). (En español, *mesa*, *papel*)
- Crear oraciones sin mucho sentido con palabras que comiencen con el mismo sonido inicial. Por ejemplo, podrían decir en inglés, “Nobody was nice to Nancy’s neighbor.” (En español, “Nancy no nadó con Nina”).
- Divertirse con juegos sencillos de rima o combinación de letras, por ejemplo, turnarse con sus hijos para crear palabras que rimen, por ejemplo, en inglés, *go* – *no* (en español, *nana*, *rana*) o combinar palabras simples (en inglés, /d/, /o/, /g/ – *dog*), (en español, /s/, /o/, /l/ – *sol*)
- Jugar dando palmadas por cada sílaba de los nombres de los miembros de la familia, los objetos comunes que se encuentran alrededor de la casa, o de lugares a los que van a ir o han estado.

Mon-ster (mons-truo) Kick-ing (pa-te-ar)



- Procurar cualquier oportunidad para cantar a y con sus hijos. Pueden hacer esto en el auto durante un viaje largo, o incluso en el camino a la escuela. Crear canciones espontáneas a donde quiera que vayan. Por ejemplo, al ritmo de la canción “*Así es como nos lavamos las manos*” pueden cantar “*Así es como vamos a la escuela*”.
- Fomentar el juego de palabras usando poemas, rimas o canciones. Podrían empezar diciendo “¿Qué rima con pato?” Inventen rimas divertidas, como “¿El pato lavó el plato?” O traten de trabajar juntos para contar una pequeña historia sobre un gato persiguiendo a un pato en un plato.
- Buscar libros de rima de alta calidad.
- Divertirse con juegos de palabras que conectan sonidos con sílabas y palabras. Por ejemplo, podrían preguntar “Si las letras p-e-n forman la palabra en inglés *pen* (*lapicero*, en español), entonces ¿cómo se deletrea la palabra en inglés *hen* (*gallina*, en español)?” (Ejercicios en español: las letras s-o-l forman la palabra *sol* ¿cómo se deletrea la palabra *paz*?)

Actividades de conciencia fonológica (Grados 2-3)

- Utilizar programas informáticos que se centren en el desarrollo de habilidades fonológicas y de conciencia fonémica. Muchos de estos programas utilizan gráficos y animaciones coloridas que mantienen a sus hijos involucrados y motivados.
- Ayudar a que sus hijos practiquen el reconocimiento de palabras mediante la eliminación de prefijos y sufijos para poder identificarlas.
- Vayan a la caza de palabras. Elegir una combinación (por ejemplo, *bl*) y hagan que sus hijos busquen cinco objetos que comiencen con esa combinación. A medida que se encuentre cada objeto, ayúdenlos a escribir las palabras en una lista (en inglés, *blanket*, *blue pen*) (en español, *blusa blanca*)



- Practicar dando palmadas por cada sílaba de los nombres de los miembros de la familia, los objetos comunes que se encuentran alrededor de la casa, o de lugares a los que van a ir o han estado.
- Al leer en voz alta, digan las palabras lentamente y repítanlas si es necesario. Pronunciar una palabra lentamente hace que sea más fácil escuchar los sonidos individuales de la palabra.
- Comprar o hacer tarjetas con letras para que sus hijos puedan practicar formando palabras.
- Practicar la segmentación y combinación de palabras (por ejemplo, en inglés, c-a-t para cat). (En español, g-a-t-o para gato).

Actividades de conciencia fonológica (Grados 4-5)

- Practicar dando palmadas a palabras con tres o más sílabas (en inglés, *fish/er/man*; *par/a/graph*; *el/e/va/tor*). (En español, *pes/ca/dor*; *pá/rra/fo*; *as/cen/sor*).
- Pedir a sus hijos que encuentren objetos alrededor de la casa que sean palabras compuestas (en inglés, *football*, *headboard*, *watermelon*). (En español, abrelatas, automóvil, telaraña) Ayudarlos a escribir una lista de palabras y dividirlas para mostrar las dos partes de la palabra.
- Vayan a la caza de palabras. Elegir una combinación (por ejemplo, bl) y hagan que sus hijos busquen cinco objetos que comiencen con esa combinación. A medida que se encuentren con los objetos, ayúdenlos a escribir las palabras en una lista (*en inglés, blanket, blue pen*) (en español, blusa blanca)
- Mostrar cómo descomponer palabras desconocidas al leer en voz alta a sus hijos.

Fonética

La fonética es la comprensión de cómo los sonidos se relacionan con las letras en un sistema alfabético. Esto incluye reconocer la letra impresa que representa un sonido, sílabas y partes de palabras.

Actividades para el desarrollo de la fonética (Grados K-1)

- Usar arena o plastilina para formar letras y combinar sonidos.
- Enseñar a sus hijos a emparejar los sonidos con sus nombres.
- Escribir letras en tarjetas. Sostener las tarjetas y hacer que sus hijos practiquen pronunciando los sonidos.
- Usar libros de alfabeto para jugar. Por ejemplo, pueden decir "Estoy pensando en algo que comienza con la letra 't'".
- Hacer que sus hijos encuentren objetos alrededor de la casa con el mismo sonido inicial. Por ejemplo, hacer que sus hijos encuentren cosas que comiencen con /b/.
- Usar letras magnéticas o cartas para construir palabras.
- Enseñarles a reconocer las letras en sus nombres.
- Al estar en el mercado, hacer preguntas como "¿Puedes encontrar algo que comience con la letra c?"
- Hacer que sus hijos identifiquen y recorten las letras que reconocen en revistas o periódicos.
- Hablar sobre la diferencia entre mayúsculas y minúsculas.
- Hacer que sus hijos practiquen categorizar las letras por su característica. Por ejemplo, escribir todas las letras con curva como b, c, a, etc.

Actividades para el desarrollo de la fonética (Grados 2-3)

- Ayudar a sus hijos a pronunciar palabras desconocidas dando el primer sonido de la palabra y usando pistas visuales para adivinarla.
- Escribir grupos de letras en tarjetas (*gl, pr, spr*). Sostener las tarjetas una a la vez y hacer que sus hijos practiquen la lectura de los sonidos. ¡Hacer que sus hijos encuentren palabras con los grupos de letras en un libro!
- Hacer que encuentren objetos en la casa que comiencen con un dígrafo (*ch, th, sh*) como (en inglés, *shoe, chair, thermos*), (en español, *ch, ll, qu* por ejemplo, chocolate, llanta, queso) Ayudar a sus hijos a escribir una lista de objetos encontrados y subrayar el dígrafo.
- Usar letras magnéticas para construir palabras más complejas.
- Hacer que practiquen a categorizar palabras que tengan un final similar (*branch, rock, dash*, son palabras en inglés que terminan en dígrafos). (En español, noche, calle, parque)



- Hacer un concurso fonético con el uso de un cronómetro y compitiendo para llegar a la mayoría de las palabras de una combinación (cl, pr, bl) en un minuto. ¡Comparar sus listas de palabras y jugar de nuevo! Sus hijos estarán ansiosos por sobrepasar su última puntuación.
- ¡La escritura es una gran manera de reforzar las habilidades fonéticas! Enviarles notas en su mochila o pedir a un familiar/amigo que envíen a sus hijos una carta o un correo electrónico. Hacer que sus hijos respondan los mensajes y pronuncien las palabras.

Actividades para el desarrollo de la fonética (Grados 4-5)

- Hacer que sus hijos hojeen una revista o periódico para encontrar objetos que compongan una palabra compuesta (en inglés, *football, headboard, etc.*) (En español, aeropuerto, girasol, cumpleaños)
- Ordenar las palabras con los mismos grupos de letras, que varían en sonido (Ejemplo en inglés, ch – cheese, machine, school, choir, yacht). (En español, gu - guante, guerra)
- Si sus hijos tienen dificultad para deletrear una palabra, pídanles que descompongan la palabra en sílabas para escribirlas (inglés: to/ge/th/er) (español: jun/tos).
- Practicar la lectura y escritura de palabras de alta frecuencia. Cuanta más fluidez tengan sus hijos con palabras de alta frecuencia, pueden centrar más su atención en la comprensión.

Fluidez

La fluidez en la lectura es la capacidad de leer textos seguidos con el ritmo, el fraseo, la atención a las normas y la acentuación adecuados. La fluidez en el reconocimiento de palabras es la capacidad de identificarlas de forma rápida y precisa.



Actividades para el desarrollo de la fluidez (Grados K-1)

- Leer a sus hijos en voz alta para dar el ejemplo de la lectura fluida.
- Leer en voz alta y hacer que sus hijos lo imiten.
- Hacer que sus hijos practiquen la lectura de la misma lista de palabras, frases o pasajes cortos varias veces.
- Señalar los signos de puntuación/normas (comas, puntos, signos de exclamación). Demostrar cómo cambia la voz a medida que se lee.
- Dar el ejemplo leyendo con expresión y usar voces diferentes al leer historias familiares.
- Invitar a sus hijos a leer con ustedes durante las partes familiares de una historia.
- Realizar lecturas repetidas. Leer un pasaje familiar varias veces, invitando a sus hijos a leer con ustedes para identificar cualquier palabra difícil.
- Darles libros con vocabulario predecible y patrones rítmicos claros para que puedan “escuchar” cómo suena la lectura fluida cuando se les lee en voz alta.
- Usar libros grabados y hacer que sus hijos sigan la lectura impresa o en una pantalla digital.

Actividades para el desarrollo de la fluidez (Grados 2-3)

- Decir una frase y pedir a sus hijos que la repitan.
- Proporcionar oportunidades para que sus hijos lean a audiencias diferentes (familiares, hermanos, amigos, vecinos, abuelos). El cuento / texto debe practicarse antes de leerlo ante una audiencia.
- Registrar la lectura. Usar un teléfono celular o un dispositivo MP3 para grabar la lectura de sus hijos. Una vez grabada, invitarlos a escucharla siguiendo la lectura del libro.
- Al leer a sus hijos, recordar dar el ejemplo de fluidez utilizando la expresión, velocidad y precisión adecuadas para que sepan cómo suena la lectura fluida.
- Invitar a sus hijos a imitar su fraseo y expresión mientras está leyendo.



Actividades para el desarrollo de la fluidez (Grados 4-5)

- Involucrarse en lecturas repetidas. Leer un pasaje familiar varias veces, invitando a sus hijos a leer con ustedes para identificar cualquier palabra difícil.
- Leer en voz alta a sus hijos para mostrarles cómo suena la lectura fluida. Asegurarse de leer con mucha expresión y las fases apropiadas.
- Leer ciertas líneas de un texto con varias voces e invitar a sus hijos a leer e imitar sus expresiones.
- Alternar la lectura de los versos favoritos de un poema con sus hijos. Hacer que imiten su fraseo y expresión.
- Para aumentar la velocidad de fluidez, usar un cronómetro para marcar el tiempo de lectura de cualquier pasaje o texto dado. Hacer que sus hijos registren su tiempo y ánimenlos a leer el pasaje de nuevo para superar el tiempo de la última vez.
- Recordarles prestar atención a las normas durante la lectura.

Vocabulario

El vocabulario es el conocimiento de las palabras utilizadas en el lenguaje y su significado. A medida que los niños comienzan a leer más textos difíciles, deben aprender un vocabulario diferente al de su lenguaje oral.

Actividades para el desarrollo del vocabulario (Grados K-1)

- Seleccionar una palabra nueva cada semana para aprender y usar en el lenguaje diario. Crear un sistema de puntos con los miembros de la familia sobre quién usa más la palabra en una semana determinada.
- Colocar palabras de vocabulario por toda la casa (espejo del baño, refrigerador, puertas).
- Antes de leer, hojear el libro y discutir las palabras que creen que son interesantes o potencialmente confusas.
- Jugar *Hot Potato* con sinónimos. Elegir una palabra para que un miembro de la familia piense en otra palabra que signifique lo mismo. Tomar turnos hasta que nadie pueda pensar en otra palabra. Intentar el mismo juego con antónimos (palabras opuestas).
- Escenificar una palabra y hacer que otros miembros de la familia traten de adivinarla. Tomar turnos para escenificar una palabra nueva. Por ejemplo, si la palabra es '*pensativo*', actuar como si estuvieran pensando profundamente, sentándose y poniendo las manos sobre la cabeza.

Actividades para el desarrollo del vocabulario (Grados 2-3)

- Examinar las palabras que indican orden, como, primero, último, principio, medio, etc.
- Al ir a la tienda de comestibles, hablar de lo que están viendo al mismo tiempo que van relatando una historia. Por ejemplo, pueden decir, "Estoy aquí en la panadería. Aquí es donde puedo encontrar pasteles, galletas y pan".
- Utilizar tarjetas para hacer asociaciones de palabras. Por ejemplo, si el tema es la parte de una planta, podrían colocar palabras, como, planta, hoja, semilla en una categoría.
- Seleccionar una palabra nueva cada semana para aprender y usar en el lenguaje diario. Crear un sistema de puntos con los miembros de la familia sobre quién usa más la palabra en una semana determinada.
- Colocar palabras de vocabulario por toda la casa (espejo del baño, refrigerador, puertas).
- Antes de leer, hojear el libro y discutir las palabras que creen que son interesantes o potencialmente confusas.



Actividades para el desarrollo del vocabulario (Grados 4-5)

- Jugar *Hot Potato* para categorizar palabras relacionadas con temas más complejos, como la Guerra Revolucionaria, astronomía o términos matemáticos.
- Revisar las palabras antes de leerles a sus hijos. Discutir el significado de las palabras que pueden ser interesantes o confusas para sus hijos.
- Entretenerse con juegos de colección de palabras, como Scrabble o Boggle, con los miembros de la familia haciendo que cada miembro de la familia recoja tantas palabras interesantes que lean o se encuentren ese día. En la mesa de la cena, hacer que cada miembro de la familia comparta su palabra. Discutir el significado y practicar el uso de la palabra en el lenguaje hablado.

Comprensión



La capacidad de procesar y extraer significados de un texto en varios niveles. Los estudiantes deben entender y dar sentido a la información leída en varios textos para ampliar su conocimiento del mundo real.

Actividades para el desarrollo de la comprensión (Grados K-1)

- Mantener conversaciones y discutir lo que sus hijos han leído. Hacer preguntas abiertas y conectar los acontecimientos con sus experiencias.
- Preguntar a sus hijos quién, qué, cuándo, dónde, por qué, y cómo.
- Ayudarlos a establecer conexiones entre lo que se leyó y las experiencias de vida similares o los acontecimientos que ocurrieron en otro libro.
- Ayudarlos a monitorear su comprensión preguntándoles si entienden lo que acaban de leer.
- Ayudarlos a volver al texto para apoyar sus respuestas.
- Hablar de los significados de las palabras desconocidas, las que leen o escuchan en el relato.

Lectura de ficción:

- Pedir a sus hijos que hagan el resumen del principio, el medio y el final de un cuento.
- Mientras leen, detenerse ocasionalmente para hacer preguntas sobre el personaje, el problema y la solución de un cuento.
- Preguntar a sus hijos lo que más les gustó del cuento y por qué.
- Fomentar el pensamiento con mayor profundidad, preguntando, "Si pudieras escribir el final del cuento, ¿cómo la cambiarías?"
- Preguntarles su opinión sobre los acontecimientos/personajes de un cuento. Hacer preguntas, como, "¿Crees que el personaje hizo lo correcto?" "¿Qué habrías hecho diferente si fueras el personaje?"

Lectura de no ficción:

- Leer el material en secciones cortas, asegurarse de que sus hijos entiendan durante toda la lectura.
- Antes de leer, dar una vista preliminar al título y hojear el libro. Preguntar, "¿Qué crees que aprenderás en este libro?" O "¿Qué sabes ya sobre (tema)?"
- Hablar sobre lo que han aprendido al leer el texto informativo.
- Revisar las características del texto (tabla de contenidos, leyendas, gráficos, diagramas) para tener una idea del tema.
- Después de leer, preguntar, "¿Qué es lo que todavía quieres saber sobre este tema?"



Actividades para el desarrollo de la comprensión (Grados 2-3)

- Mantener conversaciones y discutir lo que sus hijos han leído. Hacer preguntas abiertas y conectar los acontecimientos con sus experiencias.
- Preguntar a sus hijos quién, qué, cuándo, dónde, por qué, y cómo.
- Ayudarlos a volver al texto para apoyar sus respuestas.

Lectura de ficción:

- Pedir a sus hijos que hagan el resumen del principio, el medio y el final de un cuento.
- Mientras leen, detenerse ocasionalmente para hacer preguntas sobre el personaje, el problema y la solución del cuento.
- Preguntar a sus hijos lo que más les gustó del cuento y por qué.
- Fomentar el pensamiento con mayor profundidad preguntando, "Si pudieras escribir el final del cuento, ¿cómo lo cambiarías?"
- Preguntarles su opinión sobre los acontecimientos/personajes del cuento. Hacer preguntas como, "¿Crees que el personaje hizo lo correcto?" "¿Qué habrías hecho diferente si fueras el personaje?"
- Después de haber leído algunas páginas, preguntar, "¿Qué crees que sucederá después?"

Lectura de no ficción:

- Leer el material en secciones cortas, asegurarse de que sus hijos entiendan durante toda la lectura.
- Antes de leer, dar una vista preliminar al título y hojear el libro. Preguntar, "¿Qué crees que aprenderás en este libro?" O "¿Qué sabes ya sobre (tema)?" "¿O "¿Qué sabes ya sobre (tema)?"
- Hablar sobre lo que han aprendido del texto informativo.
- Revisar las características del texto (tabla de contenidos, leyendas, gráficos, diagramas) para tener una idea del tema.
- Después de leer, preguntar, "¿Qué es lo que todavía quieres saber sobre este tema?"

Actividades para el desarrollo de la comprensión (Grados 4-5)

- Ayudarlos a volver al texto para apoyar sus respuestas.
- Usar tiras cómicas para practicar la secuenciación del cuento en el orden correcto.
- Mantener conversaciones y discutir lo que sus hijos han leído. Hacer preguntas abiertas y conectar los acontecimientos con sus experiencias personales.
- Preguntar, quién, qué, cuándo, dónde, por qué, y cómo, de la lectura que están leyendo.

Lectura de ficción:

- Al hacer preguntas, utilizar palabras relacionadas con el cuento, como los *personajes*, los *problemas* y la *solución*. Por ejemplo, podrían preguntar, "¿Cómo intentaron los personajes resolver el problema que tuvieron que enfrentar en el cuento?"
- Pedir que hagan predicciones sobre lo que sucederá a continuación de acuerdo con los acontecimientos que han ocurrido en el cuento.
- Ayudar a sus hijos a conectar los eventos o personajes del cuento con sus experiencias personales u otros libros que hayan leído.

Lectura de no ficción:

- Hacer que sus hijos escriban subtítulos de las fotos familiares tomadas en las vacaciones.
- Centrar la atención en los títulos, encabezados, barras laterales, para obtener más información sobre el tema. Hacer preguntas de mayor profundidad, como "¿Por qué crees que el autor incluyó un diagrama en esta página?" O "¿Cómo te ayuda el diagrama como lector?"
- Hacer que sus hijos se refieran al texto cuando respondan preguntas.
- Ayudar a sus hijos a tomar notas sobre la información más importante del texto.



Importancia de la Asistencia

Información Importante:

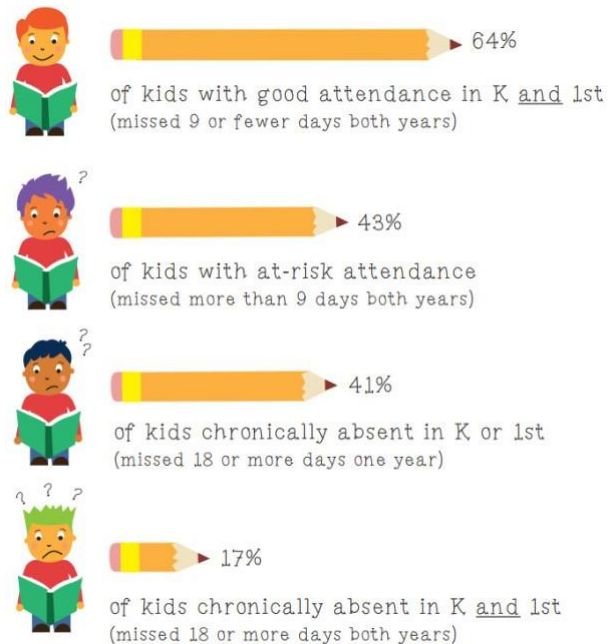
Los estudiantes que asisten a la escuela regularmente comenzando en el kindergarten pueden tener cinco veces más probabilidades de tener un nivel de competencia de grado escolar en el tercer grado a diferencia de los estudiantes que faltan apenas 2 días al mes en los primeros dos años de escuela.

Ausentismo crónico: Faltar el 10 % de los días escolares en un año escolar. Esto puede ser apenas 1 o 2 días por mes.

¿Quién puede leer a nivel de grado después de 3º grado?

Menos de 1 de cada 5 estudiantes con ausentismo crónico en el kindergarten y primer grado están leyendo en o a un nivel superior de su grado.

FUENTE: Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes, Applied Survey Research. Mayo de 2011.



Estrategias para la buena asistencia escolar

- Establecer una hora regular de acostarse y una rutina matutina.
- Preparar la ropa y la mochila la noche antes de ir a la escuela.
- No permitir que sus hijos se queden en casa a menos que estén verdaderamente enfermos. (Temperatura superior a 100,4°F, vomitar o tener diarrea, con los ojos rojos y con costras)
- Si sus hijos muestran estar ansiosos al ir a la escuela, hablar con los maestros, los consejeros escolares, los trabajadores sociales de la escuela u otros padres para que les aconsejen qué hacer para que se sientan cómodos y entusiasmados para aprender.
- Desarrollar planes de apoyo para ir a la escuela si surge alguna eventualidad. Llamar a un miembro de la familia, un vecino u otro padre.
- Evitar citas médicas y viajes prolongados cuando la escuela esté en sesión.



Recursos

La sólida participación de los padres es un componente clave de la iniciativa **Just Read, Florida!** Además de ayudar a sus hijos a crecer felices y saludables, lo más importante que pueden hacer por ellos es ayudarles a desarrollar sus habilidades de lectura. Aquí hay algunos recursos para empezar:

- ✓ **Departamento de Educación de Florida** - www.fldoe.org
- ✓ **Just Read, Florida!** - <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/>
- ✓ **Celebrar la Semana de la Alfabetización** - <https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/celebrate-literacy-week/>
- ✓ **Recursos para padres** - <http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/parents.shtml>
- ✓ **Leer para aprender** - <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/readtolearn.pdf>
- ✓ **Summer Literacy Adventure** - <https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/literacy-institutes.shtml>
esenciales de la lectura. Gracias a nuestra asociación con Scholastic, nos complace compartirlos con ustedes.
- ✓ **Currículo de Intervención de Lectura** - <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/manual.pdf>
Ya sea para mentores de lectura o maestros de clase, este currículo es una gran guía que incluye una visión general de la investigación actual de lectura y lecciones semanales para lectores con dificultades de nivel intermedio.
- ✓ **Consejos para padres** – Sugerencias de lectura y consejos para padres de estudiantes en edad escolar.
 - <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/Parent-Tips.pdf>
- ✓ **Kit de actividades de lectura de verano** - ¡Grandes consejos para leer durante el verano!
 - <http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/kit.pdf>
- ✓ **Bibliotecas Públicas de Florida** - <http://www.publiclibraries.com/florida.htm>
- ✓ **Florida Reading Association: Alfabetización Familiar** – sitios web sugeridos para recursos relacionados con la alfabetización familiar.
<http://www.flreads.org/Family-Literacy/links.htm>
- ✓ **50 Actividades para promover la alfabetización en medios digitales**
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/16290/urlt/50APDMLS.pdf>
- ✓ **Teclados para apoyar estrategias de lectura activa** – Los estudiantes pueden escribir información de documentos en procesadores de textos o PDF editables para las siguientes actividades de lectura: *Toma de notas*: Resumen, Notas u organizador gráfico, Notas de Cornell, diario de doble entrada, Comprensión: Trazar el texto, Graficar la lista de verbos, Citar evidencia textual, Elementos de la historia, Características/estructuras del texto, SQ3R, Organizadores gráficos
<http://edtech.canyonsdistrict.org/keyboarding-and-literacy.html>



Recursos de alfabetización para (grados K-5) (continuación)

- ✓ **Tienda de comestibles:** Pedir a sus hijos que les ayuden a crear y monitorear su lista de compras o a combinar cupones con los productos en cada pasillo.
- ✓ **ABCya:** Practicar el teclado y otras habilidades en un entorno que se base en el juego.
<http://www.abcya.com/>
- ✓ **American Speech-Language-Hearing Association:** Sugerencias para los padres por grado escolar para apoyar la escucha, el habla, la lectura y la escritura.
<http://www.asha.org/public/speech/development/suggestions/>
- ✓ **Barnes & Noble:** Ver el sitio web para eventos gratuitos en una tienda cerca de ustedes.
<https://stores.barnesandnoble.com/>
- ✓ **Servicios de Biblioteca y Medios de Comunicación de BCPS:**
<https://www.browardschools.com/Página/39469>
- ✓ **Aplicación móvil de BCPS:** Permite que los padres y las familias se mantengan conectados en tiempo real con información sobre el rendimiento académico de los estudiantes, saldos de cuentas, horarios de recogida y entrega de autobuses y mucho más.
- ✓ **Recursos para padres de BCPS:** Encuentren acceso a la información sobre la seguridad de los estudiantes, el monitoreo de las calificaciones escolares de su estudiante, los recursos del plan de estudios y mucho más. <https://www.browardschools.com/dominio/12441>
- ✓ **Biblioteca del Condado de Broward:** Ver el sitio web para eventos semanales gratuitos en su biblioteca local.
- ✓ **Biblioteca del Condado de Broward “¡WOW!” Without Walls:** Descargar libros electrónicos, audiolibros y transmitir videos a su dispositivo sin cargo alguno. Necesitarán una cuenta de biblioteca, la que es gratuita para todos los habitantes de Broward.
<http://broward.lib.overdrive.com/ECDFAFB0-6310-4EA4-924D-55592BB74E05/10/50/en/Default.htm>
- ✓ **Parques y centros naturales del condado de Broward:** Ver sitios web para una variedad de oportunidades educativas. <http://www.broward.org/parks/Pages/Default.aspx>
- ✓ **Colorin’ Colorado!:** Maneras fáciles para que los padres ayuden a que sus hijos se conviertan en lectores exitosos en once idiomas. <http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>
- ✓ **Centro de recursos de dislexia:** La colección de recursos de dislexia está diseñada para ayudar a los padres, maestros y defensores de los estudiantes con dislexia a ampliar sus conocimientos, refinar su práctica y comprender sus derechos.
<https://ufli.education.ufl.edu/resources/dyslexia/>
- ✓ **Florida Center for Reading Research (FCRR)** Recursos para las familias: <https://fcrr.org/families>
- ✓ **REL: Apoyando la lectura de su hijo en casa:**
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/southeast/Resource/100679>
- ✓ **Estándares BEST de Florida para ELA:** Recursos para estudiantes y padres ofrecidos por el Departamento de Educación de Florida (FLDOE).
www.fl DOE.org/core/fileparse.php/7539/urlt/elabeststandardsfinal.pdf
- ✓ **Just Take 20:** Campaña del FLDOE para brindar a las familias K-12 de Florida actividades de lectura prácticas y fáciles de implementar para instaurar la alfabetización.
<https://www.fl DOE.Org/core/fileparse.php/7739/urlt/JT20Flyer.pdf>
- ✓ **National Center for Improving Literacy:** Ayuda a sus hijos a leer y escribir con ideas y estrategias prácticas basadas en lo que funciona. <https://improvingliteracy.org/family>
- ✓ **Newsela:** Lectura de artículos y evaluaciones sobre la marcha. Acceso a través de la Plataforma de inicio de sesión único de Broward. (Grados 2-5).



- ✓ **New World's Reading Initiative:** ¡Desarrollo de habilidades de lectura para sus hijos con libros gratuitas con entrega en casa! <https://www.newworldsreading.com/fl/en/home.html>
- ✓ **New Worlds Reading Scholarship Accounts:** <https://www.fl DOE.org/schools/school-choice/k-12-beca-programs/reading/>
- ✓ **Storytelling:** Construir una base para el futuro de sus hijos con historias de su pasado. <http://www.scholastic.com/parents/blogs/scholastic-parents-learning-toolkit/storytelling-children>
- ✓ **Starfall:** Sitio gratuito para enseñar los fundamentos de la lectura. Cuenta con libros interactivos y juegos de fonética. www.starfall.com
- ✓ **Tumble Books:** Los estudiantes de BCPS inician sesión a través de Clever. www.tumblebooklibrary.com
- ✓ **UFLI Parent Resource Hub:** Colección de recursos de lenguaje y alfabetización basados en la web. <https://education.ufl.edu/uflire/resources/parent/>
- ✓ **Wonderopolis:** Un sitio interactivo para todos aquellos que "hacen preguntas" Oportunidades para involucrar a toda la familia. <http://wonderopolis.org/>

Recursos Adicionales de Alfabetización para los Grados 3-5.

- ✓ **Evaluación del Pensamiento Crítico Estudiantil de Florida (FAST):** Información específica para estudiantes y familias que incluyen fechas de exámenes, informes de comprensión y preguntas frecuentes <https://fsassessments.org/families.html>
- ✓ **The National Archives Museum:** Sitio web para explorar la historia de nuestra nación a través de documentos, fotos y registros.
- ✓ **Newsela:** Lectura de artículos y evaluaciones sobre la marcha. Acceso a través de la Plataforma de inicio de sesión único de Broward.
- ✓ **ReadWorks:** Pasajes de lectura gratuitos, unidades de competencia y estrategia, y unidades de comprensión y estudio novedoso.



Referencias.

Se utilizaron recursos de las siguientes organizaciones y sitios web para desarrollar este Plan de Lectura en el Hogar.

American Speech-Language-Hearing Association: Actividades para fomentar el habla y el lenguaje

<http://www.asha.org/public/speech/development/Parent-Stim-Activities/>

Colorin Colorado! <http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>

Florida Center for Reading Research

<http://www.fcrr.org/curriculum/curriculumForParents.shtm>

Get Ready to Read

<http://www.getreadytoread.org>

Reading Partners

<http://readingpartners.org/blog/5-easy-ways-parents-can-increase-their-childs-reading-fluency>





Junta Escolar del Condado de Broward Florida

600 SE Third Avenue Fort Lauderdale, FL 33301

754-321-0000

www.browardschools.com

Lori Alhadeff, presidenta

Debra Hixon, vicepresidenta

Torey Alston

Brenda Fam

Daniel P. Foganholi

Dr. Jeff Holness

Sarah Leonardi

Nora Rupert

Dr. Allen Zeman

Dr. Peter B. Licata, superintendente escolar

Office of Academics

Saemone Hollingsworth, directora académica

Elementary Learning Department

Melissa Holtz, directora

***Para obtener más información,
Comuníquese con el Departamento Elementary Learning al 754-321-1850.***

La Junta Escolar del Condado de Broward, Florida, prohíbe cualquier política o procedimiento que resulte en discriminación por razón de edad, color, discapacidad, identidad de género, expresión de género, o discriminación por razón de edad, color, discapacidad, identidad de género, identidad de género, identidad de género, o identidad de género. origen nacional, Las personas con discapacidades que solicitan adaptaciones bajo la Ley de Enmiendas de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 2008 (ADAAA) pueden llamar a Igualdad de Oportunidades Educativas (EEO) al 754-321-2150 o a la Máquina de Teletipos (TTY) 754-321-2158.